

Información sobre los Profesores de la Maestría en Psicología

Nombre: Fernando Mendoza Saucedo

Línea de Formación Profesional: Psicología, Educación y Sociedad

Grado más alto: Maestro en Investigación Educativa

Institución que lo otorga: Universidad de Guanajuato

Experiencia Profesional (100 a 150 palabras en donde mencionen, por ejemplo: en dónde hicieron sus estudios, desde cuándo forman parte del cuerpo de profesores de la Maestría en Psicología, en dónde más han trabajado, membresías a asociaciones profesionales, honores y distinciones recibidas, etc.):

Profesor investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México), con estudios de Licenciatura en Psicología por la UASLP, Maestría en Investigación Educativa por la U de Guanajuato y candidato al grado de doctor en educación por parte de la U. de Málaga (España); forma parte del cuerpo de profesores desde el inicio de actividades de la Maestría en Psicología y Maestría en Educación que ofrece la Facultad de Psicología de la UASLP; pertenece al cuerpo académico en consolidación Psicología y Educación reconocido por PRODEP, sus líneas de investigación son la formación docente, escuela de la diversidad y orientación y tutoría; imparte docencia en la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología; además imparte cursos, talleres, seminarios y diplomados en el campo de la formación docente de profesores de educación básica, media superior y superior en el ICE; es director del Instituto de Ciencias Educativas de la UASLP y cuenta con perfil deseable PRODEP. Pertenece a la Red de Investigadores Educativos de San Luis Potosí, a la Red Nacional de Educación Inclusiva y a la Red de Investigadores de la Investigación Educativa

Clases Impartidas (Por favor mencionen todas las clases que ofrecen en la maestría):
Técnicas e instrumentos de evaluación, Residencia I, II, III, IV y Optativa I

Intereses en Investigación (100 a 150 palabras en donde mencionen las áreas y temas de investigación que les interesen):
Escuela de la diversidad, educación inclusiva

Publicaciones Representativas (Por favor mencionen un máximo de 10 publicaciones citadas en formato APA):

1. Amaro, M.C; Méndez, J.M. y Mendoza, F (2014) Un estudio de las características profesionales del docente universitario para atender a la diversidad. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa. Vol. 8 Núm. 2. septiembre 2014-enero 2015. Págs. 199-216. ISSN: 0718-5480.
2. Méndez, J.M. Mendoza, F y Arriaga, E (2014) “Los docentes y el uso del concepto de necesidades educativas especiales”. En: Cárdenas, T. J. y Barraza, A. Agentes de la escuela regular ante la educación especial. Investigación en México. México: Instituto Universitario

Anglo Español/Benemérita y Centenaria Normal del Estado/Universidad Pedagógica de Durango/Centro de Actualización del Magisterio (Durango)/Red de Durango de Investigadores Educativos. Págs. 48-76. ISBN 978-607-9003-11-1.

3. Auces, M.R; Méndez, J.M; Mendoza, F y González, D (2014) “Inclusión educativa en el nivel superior. El caso de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la UASLP” en: Garín, J; Palmeros, G y Barrales, A (Coord.) Universidades y colectivos vulnerables. Reflexiones y experiencias. México: ACCEDES/Ediciones del Libro. Págs. 1095-1107. ISBN: 978-607-8371-34-1

4. Mendoza, F (2014) Universidad y discapacidad: una mirada desde la educación inclusiva. Revista Universitarios Potosinos. Año 10. Núm. 182. Diciembre. Pág. 9. ISSN 1870-1698.

5. Rodríguez, D.C y Mendoza, F (2014) Experiencias de jóvenes universitarios con discapacidad en la UASLP. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Vol. 7 Núm. 2. Junio. Págs. 113-126. ISSN (Impreso): 1889-4208

6. Méndez, J.M; Mendoza, F y López, J.A. (2014) “Panorama general de las escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes respecto al trabajo que realizan con el modelo renovado” en: J.M. Méndez. Gestión pedagógica de escuelas telesecundarias en situación crítica. México: Porrúa Print. Págs. 31-52. ISBN: 978-607-515-108-3

7. Méndez, J.M; Mendoza, F; Fandiño, A.Y; Niño, M.E y Rodríguez, L.A (2014) “Superación de condiciones adversas en las prácticas cotidianas: un objetivo de las telesecundarias en situación crítica” en: J.M. Méndez. Gestión pedagógica de escuelas telesecundarias en situación crítica. México: Porrúa Print. Págs. 53-93. ISBN: 978-607-515-108-3

8. Méndez, J.M; Mendoza, F; Auces, M.R; Flores, E y Peralta, E. (2014) “Actitudes de los docentes hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en el nivel superior. Revista IPyE: Psicología y Educación. Vol. 8 No. 16. Julio-Diciembre. ISSN 2007-1787. Págs. 52-62.

9. Jasso, M.G; Mendoza, F y Méndez, J.M. (2013) “Aprender a colaborar: un camino para promover la inclusión desde la docencia” Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Vol. 6 Núm. 3. Noviembre. Págs. 1-24. ISSN (Impreso) 1889-4208

10. Niño, M.E; Mendoza, F y Méndez, J. M. (2013) “Tutoría y orientación educativa en el nivel superior desde la perspectiva de la organización escolar” Revista Mexicana de Orientación Educativa. 3ª. Época. Vol. X. Núm. 25 Julio-Diciembre. Págs. 62-68. ISSN 1665-7527