

Información sobre los Profesores de la Maestría en Psicología

Nombre: Ismael Garcia Cedillo

Línea de Formación Profesional: Psicología, Educación y Sociedad

Grado más alto: Doctorado en Psicología

Institución que lo otorga: Universidad Nacional Autónoma de México

Experiencia Profesional (100 a 150 palabras en donde mencionen, por ejemplo: en dónde hicieron sus estudios, desde cuándo forman parte del cuerpo de profesores de la Maestría en Psicología, en dónde más han trabajado, membresías a asociaciones profesionales, honores y distinciones recibidas, etc.):

Profesor de educación primaria, egresado de la Escuela Nacional de Maestros. Estudió la Licenciatura, la Maestría y el doctorado en psicología clínica en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ha sido profesor de distintas instituciones: UNAM, Universidad de las Américas, Asociación Mexicana de Psicoanálisis de Grupo, Benemérita y Centenaria Escuela Normal de SLP, Universidad del Centro de México.

Fue director de la Escuela de Psicología y de la Clínica OIRÁ de la Universidad de las Américas, director del Proyecto Nacional de Educación Inclusiva financiado por el Fondo Mixto México-España y clinician del Latin American Health Institute, de Boston, Massachusetts.

Es Profesor-Investigador de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí desde el 2004. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y pertenece al Cuerpo Académico Consolidado de Evaluación e Intervención en Psicología y Educación.

Clases Impartidas (Por favor mencionen todas las clases que ofrecen en la maestría):

Residencia.

Diagnóstico situacional

Evaluación de la intervención

Necesidades Educativas Especiales (optativa)

Intereses en Investigación (100 a 150 palabras en donde mencionen las áreas y temas de investigación que les interesen):

Los principales intereses de investigación son:

Evaluación e intervención en el área de salud y educación con personas con VIH/SIDA, Diabetes y otras enfermedades crónicas.

Evaluación de impacto y continuidad de modelos de intervención comunitaria en áreas de salud, desarrollo humano, artes y formación profesional.

Estudio de los procesos de educación inclusiva de México, con perspectiva comparativa.

Evaluación e intervención de la autoeficacia docente en temas de inclusión y enseñanza de la lengua.

Publicaciones Representativas (Por favor mencionen un máximo de 10 publicaciones citadas en formato APA):

1. García I. (2015) Integración educativa o educación inclusiva ¿Qué conviene a México? García Lara G. Cruz Pérez O. (Coord.) En Los retos de la sociedad contemporánea. Chiapas, México. 27-40.
2. García, I. & Romero, S.(2015) Where do Mexico and Chile stand on inclusive education? *Internacional Journal of Special Education*. Vol. 30. (2).
3. García, I., & Morales, B. V. (2015). Eficacia de la entrevista motivacional para promover la adherencia terapéutica en pacientes con Diabetes Mellitus tipo 2. *Universitas Psychologica*, 14(2), 511-522.
4. García I. et al. (2015). Comparación de prácticas inclusivas de docentes de servicios de educación especial y regular en México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 15(3), 1-17.
5. García, I. & Juárez, M. (2014). Promoción de una mayor adherencia terapéutica en niños con VIH/SIDA mediante entrevista motivacional. *Universitas Psychologica*, 13(2), 651-660.
6. García I. Serrato L. (2014) Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 14. (3). 1-25.
7. García Cedillo, I. & Rodríguez Delgado, M. (2014). Situación en que viven y adhesión al tratamiento en mujeres y hombres de San Luis Potosí con VIH/SIDA. *Acta Universitaria*, 24(4), 3-14
8. Romero, S. & García, I.(2014) Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 7. (2). 77-91.
9. Romero, S., García, I. & Fletcher, T. (2013). The Challenge of Curriculum Coherency and Relevance in Pre-service Teacher Training for Inclusive Education in Mexico. In Phyllis Jones (Ed.) *Bringing Insider Perspectives into Inclusive Teacher Learning: Potentials and Challenges for Educational Professionals*. Routledge.
10. García I. Viñas X. & Rodríguez D. (2013) Condición de vida de niños infectados por VIH/SIDA en San Luis Potosí, México. *Revista de Costa Rica de Salud Pública*. 22 (2). 85-93.