

Información sobre los Profesores de la Maestría en Psicología

Nombre: Silvia Romero Contrera

Línea de Formación Profesional: Psicología, Educación y Sociedad

Grado más alto: Doctorado en Educación

Institución que lo otorga: Universidad de Harvard

Experiencia Profesional (100 a 150 palabras en donde mencionen, por ejemplo: en dónde hicieron sus estudios, desde cuándo forman parte del cuerpo de profesores de la Maestría en Psicología, en dónde más han trabajado, membresías a asociaciones profesionales, honores y distinciones recibidas, etc.):

Obtuvo la Licenciatura en Educación Especial en la Universidad de las Américas, la Maestría en Lingüística en la Escuela Nacional de Antropología e Historia y la Maestría y el Doctorado en Educación en la Universidad de Harvard. Ha trabajado como profesora en Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, Centro de Estudios Superiores en Educación, CESE, Universidad de las Américas, México, D. F. Como investigadora para la Secretaría de Educación Pública, Departamento de Investigación de la Dirección General de Educación Especial. México, D. F. Es miembro fundador y fue presidente de la Red de Investigación Educativa de San Luis Potosí y representante institucional ante dicha red. Es Profesora-Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí desde el 2004 y coordinadora de Licenciatura en Psicopedagogía de la misma institución desde 2014. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y es líder del Cuerpo Académico de Evaluación e Intervención en Psicología y Educación.

Clases Impartidas (Por favor mencionen todas las clases que ofrecen en la maestría):

Residencia.

Análisis de textos científicos.

Evaluación de Intervención

Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito (optativa)

Evaluación del Lenguaje Oral y Escrito (optativa)

metodología cualitativa para ciencias sociales (optativa)

Intereses en Investigación (100 a 150 palabras en donde mencionen las áreas y temas de investigación que les interesen):

Ha realizado investigaciones y desarrollado e implementado modelos de intervención en las áreas de comunicación, y lenguaje con poblaciones de educación especial y regular que ha publicado tanto en libros como revistas especializadas nacionales y extranjeras. Ha participado en proyectos nacionales entre los que destacan la Batería de Evaluación de la Lengua Española para niños de 3 a 11 años, el Proyecto Nacional para la Integración Educativa, el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALES) Investigadora sus

entre las principales líneas de investigación se destaca en Educación Inclusiva, objetivos principales: identificar las prácticas docentes y desarrollar, implementar y evaluar modelos de intervención escolar para mejorar las prácticas docentes en la educación básica. Enriquecimiento Curricular. Objetivos principales: generar modelos de enseñanza constructivistas con énfasis en educación para la vida en las áreas de arte, ciencia y tecnología y desarrollar, implementar y evaluar programas de enriquecimiento curricular y educación vocacional en niños y jóvenes.

Publicaciones Representativas (Por favor mencionen un máximo de 10 publicaciones citadas en formato APA):

1. Romero, S. & Moreno, M. (2015). Historias de aquí y de allá: Relatos desde la perspectiva bicultural de niños migrantes. En Barriga Villanueva, R. (Coord). La narrativa y su influencia en el desarrollo del lenguaje infantil. México, D.F.: El Colegio de México.
2. García, I. & Romero, S. (2015) Where do Mexico and Chile stand on inclusive education? *International Journal of Special Education*. Vol. 30. (2).
3. Romero, S. & García, I. (2014) Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 7. (2). 77-91.
4. Romero, S., García, I. & Fletcher, T. (2013). The Challenge of Curriculum Coherency and Relevance in Pre-service Teacher Training for Inclusive Education in Mexico. In Phyllis Jones (Ed.) *Bringing Insider Perspectives into Inclusive Teacher Learning: Potentials and Challenges for Educational Professionals*. Routledge.
5. Romero, S. & Gómez, E. (2013). Exploraciones en torno a la construcción del discurso narrativo en niños de 3 a 12 años. En Hess, Karina y Auza, Alejandra. *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes (25-58)*. Ediciones DeLaurel, México.
6. Romero, S., García, I., Forlin, Ch., Lomelí, C. A. (2013). Preparing Teachers for Inclusion in Mexico: How Effective is this? *Journal of Education for Teaching*. Vol. 39 (5).
7. Romero, S. et al. (2011). Influencia de la formación docente sobre las actitudes y la autoeficacia en estudiantes normalistas. *Revista Mexicana de Psicología*. Octubre 2011. pp. 862-864.
8. Romero, S. García, I. Rocha, E. (2011). Percepción de egresados sobre la preparación docente para la inclusión educativa: Planes 1895 y 2004. *Revista Mexicana de Psicología*. 860-862.
9. Romero-Contreras, S. (2011). La enseñanza del lenguaje. Estado del Arte y Propuesta de Tronco Común para Centro América. Primer Ciclo de Educación Básica. San José, Costa Rica: CECC/SICA. Disponible en:
http://mail.ceducar.info/CEDUCAR/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=46&limit
10. Romero Contreras, S. (2008). La participación de los padres en el proceso de rehabilitación de lenguaje: programa y resultados. San Luis Potosí: Editorial Universitaria Potosina.